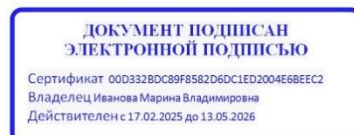


«Татарстан Республикасы
Спас муниципаль районы
Бураково урта гомуми белем бирү мәктәбе»
муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
Кожаявка авылы, Молодежная урамы
40 (нчы) йорт
Спас районы Татарстан Республикасы
422854
тел.: (884347) 3-53-33;
тел./факс: (884347) 3-53-33
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Бураковская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района
Республики Татарстан»
Молодежная, 40, деревня Кожаявка,
Спасский район, Республика Татарстан, 422854
тел.: (884347) 3-53-33;
тел./факс: (884347) 3-53-33
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «__02__» апреля 2026 г. № __6__
введено в действие приказом по школе от
«__02__» апреля 2026 г. № __37__



Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ по учебному предмету «Математика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения во 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Наблюдение
пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта	Устный опрос
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	Письменная работа
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	Письменная работа
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Устный опрос
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Письменная работа
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»	Устный опрос
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	Письменная работа
различать число и цифру	Устный опрос
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	Устный опрос
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между	Устный опрос

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	Устный опрос
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	Устный опрос
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы	Письменная работа
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) тест распределять объекты на две группы по заданному основанию	Письменная работа
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	Устный опрос Письменная работа
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	Устный опрос
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Письменная работа
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах использования таблицы умножения	Устный опрос Письменная работа
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное)	Устный опрос
находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Письменная работа
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)	Письменная работа
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	Наблюдение
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	Письменная работа
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Письменная работа
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	Наблюдение
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон	Письменная работа
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки	Наблюдение
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	Наблюдение
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	Устный опрос
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать	Устный опрос

ВЫВОДЫ	
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	Наблюдение
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	Наблюдение
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Устный опрос Письменная работа
сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	Устный опрос
находить модели геометрических фигур в окружающем мире	Наблюдение
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	Наблюдение
составлять (дополнять) текстовую задачу	Устный ответ
проверять правильность вычисления, измерения	Наблюдение
К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	Письменная работа
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Письменная работа
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	Письменная работа
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1	Письменная работа
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	Устный опрос Письменная работа
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	Письменная работа
находить неизвестный компонент арифметического действия	Письменная работа
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)	Устный опрос Письменная работа
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	Устный опрос Письменная работа
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Устный опрос Письменная работа
называть, находить долю величины (половина, четверть)	Письменная работа
сравнивать величины, выраженные долями	Письменная работа
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов)	Письменная работа

соотношение между величинами	
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Письменная работа
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Устный опрос Письменная работа
анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Письменная работа
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Письменная работа
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Устный опрос
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Письменная работа
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»	Устный опрос
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	Устный опрос
классифицировать объекты по одному-двум признакам	Устный опрос
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	Устный опрос
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	Устный опрос
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	Письменная работа
выбирать верное решение математической задачи тест	Письменная работа
К концу обучения во 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	Письменная работа
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Письменная работа
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);	Письменная работа
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Письменная работа
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность),	Письменная работа

соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	
находить долю величины, величину по ее доле	Письменная работа
находить неизвестный компонент арифметического действия	Письменная работа
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)	Письменная работа
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Письменная работа
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы	Письменная работа
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	Письменная работа
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	Письменная работа
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	Письменная работа
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	Письменная работа
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)	Письменная работа
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	Письменная работа
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	Письменная работа
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	Письменная работа
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	Письменная работа
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых	Письменная работа

диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	Письменная работа
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	Письменная работа
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	Письменная работа

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Письменные домашние работы (выполняемые в рабочих тетрадях обучающегося) оцениваются ежедневно, и отметка за эти работы в журнал не выставляется. Так как домашняя работа дается на повторение нового материала, пройденного на уроке и ученик самостоятельно закрепляет этот материал дома.

Отметка за домашние работы творческого характера может быть выставлена в журнал по усмотрению учителя.

1 класс

1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.
2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).
3. В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня предметных результатов согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% от общего объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% от общего работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2-4 классы

Контрольная работа (тематическая)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3»: 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2»: 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3»: 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2»: 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2»: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

Оценка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. *Оценка «4»:* не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3»: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. *Оценка «2»:* не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка «5»: 100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: 80% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: 60% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: менее 60% от общего объёма заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Устные ответы

Критерии оценивания устных ответов по математике включают: правильность, полноту, самостоятельность и логичность изложения материала, а так же культуру речи.

Оценка «5»: за безошибочный, полный, логичный ответ с примерами.

Оценка «4»: допускает одну- две неточности или ошибки в оформлении речи.

Оценка «3»: означает неполный ответ, в зависимости от наводящих вопросов и нарушении логики.

Оценка «2»: ставится за неполный, нелогичный ответ, ошибки в работе с текстом и неумение самостоятельно подтвердить правило.

Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель- выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс–15-20 мин., 3-4 класс–10-15мин.

Оценка «5»: ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «4»: не менее 75% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: не менее 50% от общего объёма заданий.

Комбинированная работа, диагностическая работа (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень базовый: 51% -74% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено.

Уровень низкий: менее 50% от общего объёма заданий.

Грубые ошибки:

□ вычислительные ошибки в примерах и задачах;

□ ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- Г неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- Г нерешённая до конца задача или пример; Г невыполненное задание;
- Г ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- Г неверно сформулированный ответ задачи;
- Г неправильное списывание данных (чисел, знаков); Г незаконченные преобразования;
- Г нерациональный прием вычислений;
- Г неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	
Контрольная работа	Промежуточный	В соответствии с графиком проведения контрольных работ	
Самостоятельная работа	Текущий	В соответствии с КТП	
Математический диктант	Текущий	В соответствии с КТП	